Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МОУ гимназии № 7
протокол № 11 от «31» августа 2026г.

Введено в действие
приказом директора
МОУ гимназии № 7
от «17» сентября 2026 г. № 233ОД
Директор МОУ гимназии № 7
_____ И.Г.Салагина
«17» сентября 2026 г.

И. Г. Салагина

Подписан: И. Г. Салагина
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ ГИМНАЗИЯ №7, CN=И. Г. Салагина, E=kaflyn@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 12345678
Дата: 2026.09.17 10:41:58+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительной общеинтеллектуальной программы

«Занимательный английский»

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик: Христова Лариса Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград
2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ Гимназии № 7 в 2026-2027 учебном году, предоставляемых сверх установленного муниципального задания, на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Предназначен данный курс для учащихся 4-х классов общеобразовательной школы, изучающих английский язык.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Данная программа относится к естественнонаучному направлению и направлена на:

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе,

- формирование общей грамматической культуры учащихся,

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии,

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности,

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся,

- интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста через приобщение их к грамматической культуре стран изучаемого языка.

Новизна программы заключается в том, что ее содержание включено в контекст жизнедеятельности учащихся, нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с другими странами, народами, их обычаями и традициями им нужно владеть грамматически правильной иноязычной речью.

В основе программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества,

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся,

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения,

- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Актуальность данной программы заключается в том, что владение грамматически правильной речью на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетентности специалиста, поскольку знание грамматики может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности.

Предлагаемая программа ориентируется на понимание роли грамматики как важного средства для развития интеллектуальных способностей обучающихся, их общеобразовательного потенциала.

Особенности программы

Обучение английскому языку по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский» расширяет спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свое окружение. Расширяется спектр учебных умений, таких, как умение пользоваться двуязычным словарем и Интернетом, продолжается накопление лингвистических знаний. Формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация на основе интересов учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что исследования, проведенные отечественными и зарубежными психологами и педагогами, доказывают, что оптимальным периодом для овладения ребенком иноязычной речью является период с 6 до 10 лет (так называемый сенситивный возраст). Возраст 8-10 лет является наиболее оптимальным для начала изучения иностранных языков. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми младшего школьного возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, а также так называемого «языкового барьера» способствуют эффективному решению задач, которые ставит перед собой разработчик данной программы.

Адресат программы: кружок посещают дети 10 лет, наполняемость группы – 9 человек. В группе действует активный метод взаимопомощи, что способствует интересному творческому общению и деловому дружелюбию. Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализация посредством обучения английскому языку.

Уровень программы

Программа реализуется на базовом уровне, т.к. создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для выбора вида деятельности, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповые.

Сроки реализации программы: рабочая программа рассчитана на 28 занятий, 1 раз в неделю по 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы: в группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.
Особенности набора детей: по желанию ребёнка.

Формы и методы проведения занятий.

Программа основывается преимущественно на методах активного обучения:

- аналитические;

- исследовательские;

- игровые;

- введение проблемной ситуации и ее решение;

- диалоговые формы общения учителя с учениками.

При прохождении тем используются современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, использование новых информационных технологий, личностно-ориентированный подход.

Виды занятий:
- практическое занятие,

- тематическое занятие,

- беседа,

- дидактическая игра,

- дискуссия.

Примерная структура занятия:

1) подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря),

2) организационный момент, приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия,

3) речевая разминка,

4) объяснение нового материала, фронтальная и индивидуальная работа,

5) физкультминутка,

6) совместная работа, закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);

7) рефлексия, подведение итогов.

Для организации используются следующие ***методы объяснения***:

1) объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, демонстрация картинок, иллюстраций),

2) репродуктивный (выполнение практических заданий),

3) наблюдение за работой детей, их взаимоотношениями, речью.

Программа совмещает **две формы реализации**: программа предлагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенности развития учащихся, педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические занятия новыми заданиями.

Цели:

1. воспитание интереса к изучению иностранного языка,

2. формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке,

3. расширение эрудиции, кругозора.

Задачи:

Личностные результаты:

1. формирование гражданской идентичности личности,
2. формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам,
3. формирование готовности и способности к саморазвитию,
4. осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими,
2. развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника,
3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты:

1. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора,
2. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Учебный план.

№ п/п	Раздел (или тема) календарно-тематического планирования	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Что такое Страна Грамматика?	1	1 неделя	
2.	Тайны английской грамматики.	1	2 неделя	
3.	Путешествие в страну Существительных.	1	3 неделя	

4.	Хитрые артикли. Грамматические игры. Артикли.	1	4 неделя	
5.	Трудные случаи употребления артиклей.	1	5 неделя	
6.	Грамматические игры. Местоимения.	1	6 неделя	
7.	Хитрые числительные.	1	7 неделя	
8.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	8 неделя	
9.	Грамматические игры. Числительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Большие числа. Даты.	1	9 неделя	
10.	Путешествие в Страну Глагола.	1	10 неделя	
11.	Такое непростое простое настоящее время!	1	11 неделя	
12.	Грамматические игры. Простое настоящее время.	1	12 неделя	
13.	Простое настоящее или настоящее продолженное время?	1	13 неделя	
14.	Грамматические игры. Времена глагола.	1	14 неделя	
15.	Специальный вопрос.	1	15 неделя	
16.	Грамматические игры. Специальный вопрос.	1	16 неделя	
17.	Притяжательный падеж для выражения принадлежности.	1	17 неделя	
18.	Грамматические игры. Притяжательный падеж.	1	18 неделя	
19.	Весёлые предлоги места и движения.	1	19 неделя	
20.	Грамматические игры. Предлоги места и движения.	1	20 неделя	
21.	Любопытные предлоги времени.	1	21 неделя	
22.	Грамматические игры. Предлоги времени.	1	22 неделя	
23.	Порядковые числительные.	1	23 неделя	
24.	Грамматические игры. Порядковые числительные.	1	24 неделя	
25.	Сколько? Количество предметов или вещества.	1	25 неделя	
26.	Грамматические игры. Количество предметов или вещества.	1	26 неделя	
27.	Загадки английского словообразования.	1	27 неделя	
28.	Итоговое занятие.	1	28 неделя	

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу. Развитие внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни.

- формирование у детей внимательного и уважительного отношения друг к другу как основу сотрудничества, совместной деятельности.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие и совершенствование навыков группового взаимодействия, воспитание выдержки и ответственности как черты характера.

- соблюдение правил поведения в обществе, бережное отношение к природе.

Метапредметные результаты:

- коммуникативно-психологическая адаптация детей младшего школьного возраста к новому языковому миру,

- формирование навыка овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха,

- формирование навыка освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии,

- формирование и развитие навыка использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач,

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета,

- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,

- формирование умения определить общую цель и пути ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих,

- формирование у детей положительного отношения к английскому языку как учебному предмету,

- соблюдение правил поведения в обществе, бережное отношение к природе.

Предметные результаты:

- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения,

- формирование начальных лингво-грамматических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингво-грамматического кругозора,

- освоение грамматического минимума, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:
просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:
Компьютер, интерактивная доска, тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.
Информационное обеспечение:
- аудиоматериалы,
- видеоматериалы,
- грамматические справочники,
- словари,
- интернет источники,
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка,
- разработки игр,
- тестовый материал.

Кадровое обеспечение: занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий среднеспециальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Формы аттестации:

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектной деятельности, проекте и создании портфолио.

Оценка и контроль результатов.

Форма и методы оценивания результатов:

1) включённое педагогическое наблюдение,
2) создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков,
3) устный анализ творческих заданий,
4) устный анализ практических работ,
5) беседа,
6) самооценка,
7) проектная деятельность.

Формы фиксации результата:

1) аналитический отчёт по итогам,
2) подборка дидактических игр,
3) собрание творческих идей участников,
4) письменные анкеты по итогам курса.

Оценочные материалы.

В начале, середине и конце прохождения дополнительной общеразвивающей программы заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:
- оценку предметных результатов – «Знания, умения, навыки»,
- оценку личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»,
- оценку метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения».

Методические материалы.

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:
а) поставленными целями и задачами,
б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка,
в) возможностями воспитанников (возрастные особенности, уровень подготовленности),
г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово,
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия,
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия,
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти,
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога,
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр,
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов,
- метод контроля — это способ, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Методы воспитания:

- убеждение — это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения,
- поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах,
-упражнение — это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

- технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах,
-технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах,
- технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач,
- технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры,
- здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Список литературы для педагога:

1) Андреева Н.А. Полный курс английской грамматики для учащихся начальной школы. 2-4 классы, издательство Эксмодетство, 2023
2) Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010 (серия "Английский язык для школьников")
3) Карлова Е. Английский в рифмованных диалогах, - СПб.: Питер, 2013
4) 3000 примеров по английскому языку. 2 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011
5) Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы, М.: ВАКО, 2010
6) Голицинский Ю. Б. Разговорный английский: пособие по разговорной речи. - СПб.: КАРО,2014

Список литературы для учащихся:

1) Мюллер В. Английский язык для начальной школы. - Москва, издательство АСТ,2017
2) Мюллер В. Английский язык для умных детей. – Москва, издательство АСТ,2019

Список литературы для родителей:

1) Зицер Д.В. Учёба. Учиться всегда пригодится. – СПб: издательство Питер, 2020.

2) Шапиро Е.И. Как пробудить у ребёнка интерес к учёбе, издательство Литера, 2014.